



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Język angielski [N1Bud1>JA1]

### Przedmiot

Kierunek studiów

Budownictwo

Rok/Semestr

2/3

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

pierwszego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

### Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne (np. online)

0

Ćwiczenia

30

Projekty/seminaria

0

### Liczba punktów ECTS

2,00

### Koordynatorzy

mgr Joanna Liskowska-Sikora

joanna.liskowska@put.poznan.pl

### Wykładowcy

### Wymagania wstępne

Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 wg opisu poziomów biegłości językowej (CEFR); opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa ogólnego wymaganego na maturze podstawowej z języka obcego a zakresie sprawności produktywnych i receptywnych; umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej; umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

### Cel przedmiotu

1. Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu minimum B2 (CEFR). 2. Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie czterech sprawności językowych. 3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce technicznej (zapoznanie studentów z podstawowymi technikami tłumaczeniowymi). 4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym.

### Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

Student, który zaliczył przedmiot potrafi opanować słownictwo techniczne związane z budownictwem

### Umiejętności:

Student, który zaliczył przedmiot opanował umiejętności porozumiewania się w języku angielskim, łącznie ze znajomością elementów języka technicznego z zakresu budownictwa oraz potrafi wygłosić prezentację w języku angielskim na temat techniczny lub popularnonaukowy

### Kompetencje społeczne:

Student, który zaliczył przedmiot posiada umiejętność do adaptowania się nowych i zmieniających się okoliczności, potrafi określić priorytety przy realizacji określonego przez siebie i innych zadania, działając m.in. w interesie społecznym; potrafi rozpoznać oraz wykorzystać/ zrozumieć różnice kulturowe w zachowaniu oraz rozmowie służbowej i prywatnej w języku obcym, i odmiennym środowisku kulturowym; ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę i zna możliwości ciągłego dokształcania się (studia drugiego i trzeciego stopnia, studia podyplomowe, kursy)

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca: bieżąca ocena w trakcie zajęć (testy pisemne i ustne), prezentacje, projekt.

Ocena podsumowująca: zaliczenie pisemne. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zaliczenie materiału objętego programem na co najmniej 50%.

### Treści programowe

Poszerzanie słownictwa ogólnego i technicznego w oparciu o teksty specjalistyczne. Kształcenie umiejętności rozumienia literatury fachowej oraz swobodnego wypowiedzania się na tematy obejmujące zagadnienia związane z budownictwem: podstawowa terminologia matematyczna, opis wykresów, materiały budowlane, produkcja cementu, składniki betonu, elementy gramatyki.

### Metody dydaktyczne

metoda ćwiczeniowa – ćwiczenia audytoryjne, metoda tekstu przewodniego

Metody kształcenia opierają się na doskonaleniu czterech podstawowych kompetencji językowych (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie) będących medium do poszerzania merytorycznej wiedzy w obszarze tematów technicznych.

### Literatura

#### Podstawowa

New English for Civil Engineers – D. Spildova, M. Korbasova (2020). Wydawnictwo Politechniki w Bratysławie

Academic Vocabulary in Use - M. McCarthy & F. O'Dell. (2008). Cambridge University Press.

Academic Writing: A handbook for international students - S. Bailey. (2011). Routledge.

Cambridge Academic English, Upper Intermediate - M. Hewings. (2012). Cambridge University Press.

Communicating Across Cultures - B. Dignen. (2014). Cambridge University Press.

English for Academics, Book 1. (2014). Cambridge University Press.

Writing Academic English (4th ed.) - A. Oshima & A. Hogue. (2006). Longman.

Writing for Impact - T. Banks. (2012). Cambridge University Press.

#### Uzupełniająca

Bodo Hanf. 2001. „Angielski w technice”

M. Grzegożek, I. Starmach. 2004. „English for Environmental Engineering”

Keith Harding and Liz Taylor. 2009. „International Express” – intermediate

Aleksander Kuboń, Weronika Maćków. 2015. „Mathematics and graphs – vocabulary practice for academic english studies”

Virginia Evans. 2015. „Career Paths, Constructoion II. Roads and Highways.”

C.M. and D. Johnson. 1992. „ General Engineering”

Eugene Hall. „The Language of Civil Engineering in English”

Iwona Seta-Dąbrowska, Bożena Stefanowicz. 2012. „Vocabulary and Practice in Technical English”

Politechnika Warszawska. 2007. „Technical Construction Language. English for Construction Managers and Engineers”

## Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	60	2,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwiiw/egzaminu, wykonanie projektu)	30	1,00